

## รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่าน – การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการอ่าน-เขียน ช้ำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวณัฐกฤตา ชุมอินทร์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียน บ้านห้วยทรายขาว

สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

\*\*\*\*\*

### ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนบางคนมีปัญหาการอ่าน และการเขียน อาทิ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ การจดจำสระ มาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ ทำให้เกิดความลำบากในการเรียนของตัวผู้เรียนเองรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนสอนของครูผู้สอน ทั้งยังโยงถึงความรู้สึกของผู้เรียนที่ไม่อยากมาเรียน ไม่อยากมาโรงเรียนทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนเพราะการขาดเรียนบ่อยเป็นระยะเวลาหลายวันติดต่อกัน ทั้งนี้ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักและได้หาแนวทางแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน

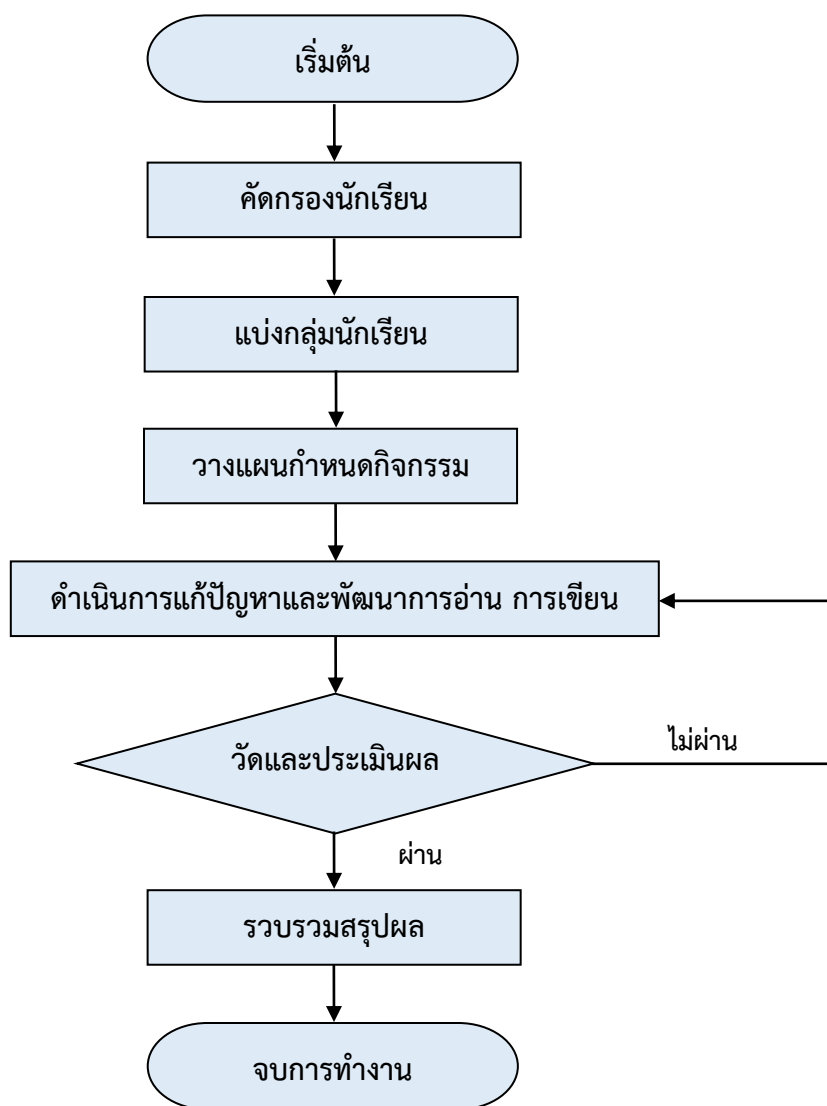
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจึงใช้กระบวนการอ่าน ช้ำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมกับการใช้สื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การให้แรงเสริมกับนักเรียน เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ จึงได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนโดยใช้ใช้กระบวนการอ่าน ช้ำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วม

### ตอนที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนให้ดีขึ้น
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่าน ช้ำ ย้ำ ทวน และการมีส่วนร่วม
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนให้สูงขึ้น

### ตอนที่ 3 กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน ตาม Flow Chart



## 1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

### 1.1 ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองใช้แบบการอ่าน การเขียน
- อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- เขียนคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียน

### 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อจัดกิจกรรมและพัฒนาการอ่านและ

เขียน ด้วยวิธีการและสื่อวัตกรรมการที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้คล่อง

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

## 2. วางแผนกำหนดกิจกรรม เป็นการร่วมประชุมวางแผน ครู ผู้ปกครอง กำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้คล่อง

กิจกรรมการอ่าน ฝึกอ่าน เขียนกับครู กลับไปอ่าน เขียนกับผู้ปกครอง กลับมาทดสอบอ่าน และทดสอบเขียนกับครู (บันทึกการอ่าน การเขียน )

- อ่านคำพื้นฐาน / อ่านเนื้อเรื่องในบทเรียน

- เขียนตามคำบอก / แต่งประโยค

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่คล่อง

กิจกรรมการอ่าน ฝึกอ่าน เขียนกับครู กลับไปอ่าน เขียนกับผู้ปกครอง กลับมาทดสอบอ่าน และทดสอบเขียนกับครู (บันทึกการอ่าน การเขียน )

- อ่านคำพื้นฐาน / นิทาน

- เขียนตามคำบอก / แต่งประโยค

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

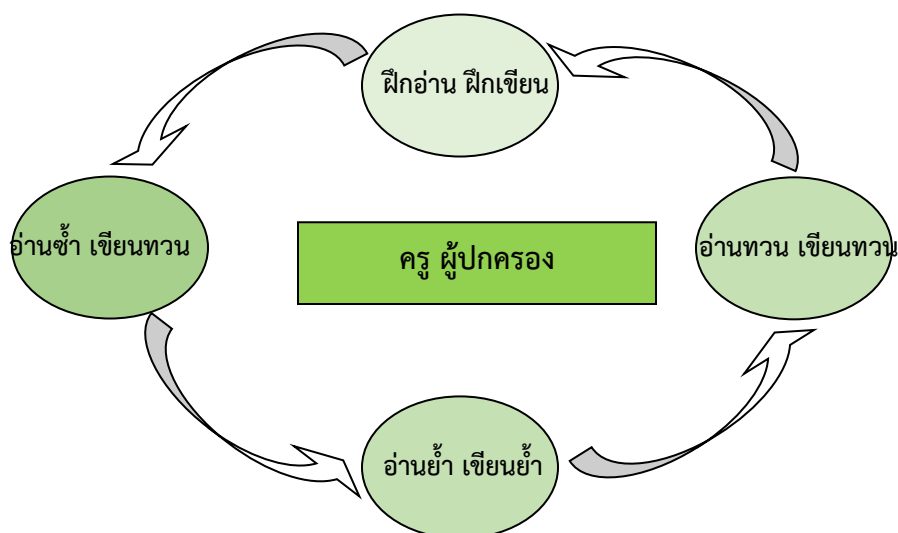
กิจกรรมการอ่าน ฝึกอ่านสะกดคำ เขียนกับครู กลับไปอ่าน เขียนกับผู้ปกครอง กลับมาทดสอบ อ่าน และทดสอบเขียนกับครู (บันทึกการอ่าน การเขียน )

- อ่านสะกดคำจากแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น
- เขียนตามคำบอก / แต่งประโยค
- เรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าแถว และเย็นก่อนกลับบ้าน

### 3. ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนการการดำเนินกิจกรรมในทุกๆวัน อ่าน เขียน ซ้ำ ย้ำ ทวน ที่โรงเรียน และที่บ้านกับผู้ปกครอง

ขั้นตอนการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียน



ขั้นฝึกอ่าน ฝึกเขียน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะฝึกอ่านและฝึกเขียนกับคุณครูที่โรงเรียน

ขั้นอ่านซ้ำ เขียนซ้ำ นักเรียนจะกลับไปฝึกอ่านและฝึกเขียนในแบบฝึกที่ครูสอนไปอีกครั้งกับผู้ปกครอง

ขั้นอ่านย้ำ เขียนย้ำ นักเรียนจะกลับมาอ่านเพื่อนอ่านที่ชั้นเรียนอีกครั้ง คนละ 5 – 10 คำ

และเขียนตามคำบอก

ขั้นอ่านทวน เขียนทวน นักเรียนอ่านเพื่อประเมินการอ่านกับครู และเขียนแต่งประโยคง่ายๆ ลงในสมุด

( หมายเหตุ ต้องทำกิจกรรมประจำทุกวันและสม่ำเสมอ ให้ผู้ปกครองถ่ายภาพ หรืออัดคลิปวิดีโอลงในไลน์กลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้กับครอบครัวอื่นๆได้ปฏิบัติ )

#### 4. ประเมินผลการอ่าน การเขียน

- พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนจาวกการบันทึกความก้าวหน้า
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆของนักเรียน

#### 5. รวบรวมผลสรุปผล

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆของนักเรียนพัฒนาขึ้น

#### 6. พัฒนา แก้ไข ปรับปรุง

- พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่ม 2 กลุ่ม 3 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- แก้ไขและปรับนวัตกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

### ตอนที่ 4 ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

#### 4.1 ผลการดำเนินการ

การพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการอ่านเขียน ซ้ำ ย้ำ ทาน ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนดีขึ้นกว่าเดิมตามลำดับ

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์

จากผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เดือนกรกฎาคม ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินด้านการอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับ ดีมาก

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการการอ่าน การเขียน ที่ดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย และสาระอื่นๆ
2. ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามนโยบายของ
4. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนานักเรียนในความปกครองของตนด้วยความภาคภูมิใจ

## ตอนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “การพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน ช้ำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วม” ประกอบไปด้วยกิจกรรมการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียน และสอนเสริมฝึกอ่าน เขียน ช้ำ ย้ำ ทวน ส่งผลให้พัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนามากขึ้นอย่างเป็นลำดับ ซึ่งได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน ผู้ปกครองและนักเรียน

**หน่วยงานต้นสังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ได้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการจัดทำแผน การประชุมเครือข่ายครู การนำเสนอการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัด ภายใต้กิจกรรม “หลากหลายกิจกรรม มหัศจรรย์การอ่าน” จึงทำให้เกิดแนวคิดและการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ

**ผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว เป็นแรงขับเคลื่อนในการร่วมดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน โดยมีการปรึกษา ร่วมประชุมและวางแผนในการจัดกิจกรรม มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และยังมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งจัดทำเป็นแบบรายงานผลการทดสอบอ่านและเขียนต่อผู้บริหารและคณะครู

**ผู้ปกครอง** มีการสนับสนุนและการเข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียน มีความพร้อมและให้ความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาของบุตรหลานตนเองตามแนวปฏิบัติที่ร่วมปรึกษากันในที่ประชุมอย่างเต็มที่ โดยเมื่อกลับถึงบ้านผู้ปกครองให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนแบบฝึกอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน อย่างเอาใจใส่เป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วยกระบวนการช้ำ ย้ำ ทวน ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ตอนที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน เขียน โดยกระบวนการการอ่าน เขียน ช้ำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วม นั้น ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือและเอาใจใส่อย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ อีกทั้งการใช้แบบฝึกอ่าน เขียนต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มคัดกรองนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

**ตอนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ**

การนำกิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียน โดยกระบวนการอ่าน เขียน ชำ ย้ำ ทวน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในรายวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ

**ตอนที่ ๘ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน**

คณะครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษา วางแผนการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ให้ดียิ่งขึ้น

**ตอนที่ ๙ ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน / นวัตกรรมไปใช้**

-

## ภาคผนวก



ประชุมวางแผน คณะครูและบุคลากรการดำเนินงานกิจกรรม



ประชุมวางแผนคณะผู้ปกครองการดำเนินงานกิจกรรม



